

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
города Краснослободска**

Рассмотрено на педагогическом совете школы  
Протокол № 01 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ 2г. Краснослободска  
*Милеева Е.Н.*  
Приказ №153 от 27.08.2021 г.

**Программа воспитания**

Срок реализации программы 4 года (2021 – 2025 г.г.)

2021 г.

## **Введение.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Краснослободска реализует программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

МОУ СОШ 2 г. Краснослободска- это:

**Добрая школа.** Это общность детей и взрослых, в которой ребенок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

**Справедливая школа.** Школа равного старта и равных шансов, школа гражданской солидарности и сострадания. Объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий.

**Умная школа.** Школа, которая может научить ребенка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии. Школа дает возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда-управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопререживанием.

**Понятная школа.** Школа, которая может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг- ребенка, родителя, бизнеса, власти.

Концепция МОУ СОШ 2 г. Краснослободска отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12. 1993 года)
- Семейный Кодекс Российской Федерации (принят 08.12.1995 года)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства от 29 мая 2015 года. № 996-р.
- План реализации мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2009

-Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Программа воспитания МОУ СОШ 2 г. Краснослободска разработана в 2020 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа разработана авторским коллективом педагогов МОУСОШ 2 г. Краснослободска

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ СОШ 2 г. Краснослободска открылась в 1938 году. В школе обучается 456 человек, среди них 10 – граждане других государств. 10% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 15% проживают в неполных семьях.

За историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне школы.

Процесс воспитания в МОУ СОШ 2 г. Краснослободска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, сохранения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МОУ СОШ 2 г. Краснослободска;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся МОУ СОШ 2 г. Краснослободска;
- организация преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Анализ, основанный на мониторинговых данных за 2015-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МОУ СОШ 2 г. Краснослободска.

**Сильные стороны воспитательной деятельности:**

- квалифицированность педагогических кадров (100% педагогов с высшим образованием, 100% имеют педагогический стаж более 5 лет, 50% имеют высшую и первую квалификационные категории)
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и района;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%);
- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий

**Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:**

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МОУ СОШ 2 г. Краснослободска поставлена цель и определён круг задач на 2021-2025гг.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

***Цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Волгоградской области, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МОУ СОШ 2 г. Краснослободска будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 11) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МОУ СОШ 2 г. Краснослободска интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантными модулями:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школа – территория здоровья»;
- «Моя Родина».
- «Добровольчество и волонтерство»;
- «Подросток и закон»;
- «Организация предметно-эстетической среды»

#### **Инвариативные модули:**

##### **3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «гоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Основные задачи работы методической работы классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### 3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3 Модуль « Внеурочная деятельность».**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
  - организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
  - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
  - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Преимущества оптимизационной модели:
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
  - создание единого образовательного и методического пространства в школе;
  - формирование содержательного и организационного единства всех уровней образования.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов. Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:
  - спортивно оздоровительное ;
  - духовно-нравственное;
  - общеинтеллектуальное ;
  - социальное ;
  - общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на текущий учебный год (приложение 2).

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.).

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет , участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детскозврослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль « Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и района ( НЛМК ) , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### Вариативные модули:

#### 3.7 Модуль « Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ СОШ 2 г. Краснослободска используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы (несмотря на то, что образовательная организация функционирует второй год, уже имеется ряд мероприятий, которые стали традиционными);
- тематические выставки рисунков и поделок;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.9 Модуль «Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа Спортивного клуба «Факел», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Веселые старты» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья , викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месяцник «ЗОЖ», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- - реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на переменах в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

### **3.9 Модуль « Моя Родина»**

Гражданство – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданство – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей );

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятны датам истории страны ).

### **3.10 Модуль «Добровольчество и волонтерство»**

Целью волонтерской работы является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помочь нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по добре воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей. Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Так просто» являются:
  - досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
  - трудовая помощь;
  - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами г. Красноселбодска);
  - профилактика здорового и безопасного образа жизни;
  - интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
  - творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
  - деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации волонтерской деятельности :

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы

### **3.11 Модуль «Подросток и закон»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных действий, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Профилактическая работа в МОУ СОШ 2 г. Краснослободска ведется по трем направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с

учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, педагог-психолог.. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСП, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Задачи службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

### **3.12 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки («Дары осени», «Азбука дорожного движения» и др.)

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Полный аналитический отчет по всем направлениям представлен в приложении 3.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности. Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:
  - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
  - анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ педагогом-организатором. Способами получения информации являются аналитические справки , приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом . Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ педагога-организатора. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание педагога-организатора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общин; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся. Осуществляется педагогом-организатором и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. Внимание классных руководителей и

педагога-организатора должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы МОУ СОШ 2 г. Краснослободска на 2021-2022 учебный год

Модуль Уровень образова ния	Ключевые общешкольные дела									
	НОО			ООО			СОО			
Сроки проведения	Мероприятие	клас	Ответственный	Мероприятие	клас	Ответственный	Мероприятие	клас	Ответственный	
1 сентября	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	5-9	Педагог-организатор_ классные руководители	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	10-11	Педагог-организатор_ классные руководители	
Регулярно, в течение года	Профилактические мероприятия по выявлению короновирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, короновирусной инфекции и ОРВИ	1-4	Мед.раб отник, классные руководители	Профилактические мероприятия по выявлению короновирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, короновирусной инфекции и ОРВИ	5-9	Мед.раб отник, классные руководители	Профилактические мероприятия по выявлению короновирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, короновирусной инфекции и ОРВИ	10-11	Мед.работ ник, классные руководители	
6-11 сентября	Классный час «Соблюденie гигиены в период опасности распространения короновирусной инфекции»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Классный час «Соблюденie гигиены в период опасности распространения короновирусной инфекции»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Классный час «Соблюденie гигиены в период опасности распространения короновирусной инфекции»	10-11	Педагог-организатор, классные руководители	
сентябрь	Мероприятия месячников безопасности и гражданско	1-4	Педагог-организатор, классные руковод	Мероприятия месячников безопасности и гражданско	5-9	Педагог-организатор, классны	Мероприятия месячников безопасност и и гражданско	10-11	Педагог-организатор, классные руководите ли,	

	й защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		ители, учитель ОБЖ	й защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		ители, учитель ОБЖ	защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		учитель ОБЖ
1-11 сентября	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
сентябрь				Мероприятия Недели безопасности детей и подростков	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Мероприятия Недели безопасности детей и подростков	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
сентябрь	Беседы о безопасности дорожного движения в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Беседы о безопасности дорожного движения в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Беседы о безопасности дорожного движения в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
5 октября	Поздравления учителей учащимися ко Дню Учителя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Поздравления учителей учащимися ко Дню Учителя	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Поздравления учителей учащимися ко Дню Учителя	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
октябрь	Конкурс рисунков о поделок из природного материала «Осень золотая»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители						

Осень, весна по графику	Акция «Чистый двор. Чистый класс»	1-4	Зам. директора по ХЧ, педагог-организатор, классные руководители	Акция «Чистый двор. Чистый класс»	5-9	Зам. директора по ХЧ, педагог-организатор, классные руководители	Акция «Чистый двор. Чистый класс»	10-11	Зам. директора по ХЧ, педагог-организатор, классные руководители
25-26 ноября	Конкурс рисунков к Дню матери	1-4	педагог-организатор, классные руководители	Конкурс сочинений ко Дню матери	5-9	Председатель МО русского языка, педагог-организатор, классные руководители			
Ноябрь-февраль	Заботимся о птицах зимой. Участие в проекте «Покорми птиц»	1-4	Руководитель МО начальных классов, классные руководители						
В течение учебного года							Помощь в украшении школы к торжественным датам и мероприятиям	10-11	Педагог-организатор, актив старшеклассников
В течение учебного года							Помощь в организации школьных мероприятий	10-11	Педагог-организатор, актив старшеклассников
Октябрь							Классный час «Единый день безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
Декабрь	Участие во Всероссийской акции «Час Кода»	1-4	Учитель информатики, классны	Участие во Всероссийской акции «Час Кода»	5-9	Учитель информатики, классны	Участие во Всероссийской акции «Час Кода»	10-11	Учитель информатики, классные

			е руковод ители			е руковод ители			руководите ли
12 декабря	Мероприятие ко Дню Конституции РФ	1-4	Классные руководители	Мероприятие ко Дню Конституции РФ	5-9	Классные руководители, учителя истории	Мероприятия ко Дню Конституции РФ	10-11	Классные руководители, учителя истории
декабрь	Конкурс «Новогодняя открытка»	1-4	Руководитель МО начальных классов, классные руководители	Конкурс на лучшее поздравление	5-9	Педагог-организатор, классные руководители			
27-29 декабря	Новогодний праздник	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Новогодний праздник	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Новогодний праздник	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
2 февраля	Уроки мужества, посвященные Победе в Сталинградской битве	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Уроки мужества, посвященные Победе в Сталинградской битве	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Уроки мужества, посвященные Победе в Сталинградской битве	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
февраль	Конкурс чтецов «Амузы не молчали»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Патриотический квест, посвященный Дню защитника Отечества	5-6	Педагог-организатор, классные руководители			
8 февраля	Классный час «Единый день безопасности школьников в Сети Интернет»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители						
Март	Праздник «Прощание с БУКВАРЕМ»	1	Классные руководители						
1 неделя марта	Праздник «Масленица»	1-4	Педагог-организатор, классные	Праздник «Масленица»	5-9	Педагог-организатор, классные	Праздник «Масленица»	10-11	Педагог-организатор, классные

			е руковод ители			е руковод ители			руководите ли
март	Мероприят ия недели детской книги	1-4	библиот екарь						
7-8 мая	Уроки Победы	1-4	Педагог- организа тор, классны е руковод ители	Уроки Победы	5-9	Педагог- организа тор, классны е руковод ители	Уроки Победы	10- 11	Педагог- организато р, классные руководите ли
май	Праздник «До свидания, начальная школа»	4	Классны е руковод ители	Праздник «Последни й звонок»	9	Педагог- организа тор, классны е руковод ители	Праздник «Последний звонок»	11	Педагог- организато р, классный руководите ль
В течение года	Участие в районных конкурсны х мероприят иях	1-4	Педагог- организа тор, классны е руковод ители	Участие в районных конкурсны х мероприят иях	5-9	Педагог- организа тор, классны е руковод ители	Участие в районных конкурсных мероприяти ях	10- 11	Педагог- организато р, классные руководите ли
Модуль	Профориентация								
Уровень образова ния	НОО			ООО			СОО		
Сроки проведе ния	Меро- приятие	кла сс	Ответ- ственны й	Меро- приятие	кла сс	Ответ- ственны й	Меро- приятие	кла сс	Ответ- ственный
В течение года ( по плану классног о руковод ителя)	Встречи с родителями «Расскажит е о вашей работе»	1-4	Классны е руковод ители	Встречи с родителями «Расскажит е о вашей работе»	5-9	Классны е руковод ители			
В течение года ( по плану классног о руковод ителя)	Внеклассн ые занятия «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	Классны е руковод ители						
В течение года ( по	Внеклассно е занятие «Професси	1-4	Классны е руковод						

плану классного руководителя)	и наших родителей»		ители						
В течение года				Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	Педагог-организатор	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Педагог-организатор
В течение года				Посещение учреждений среднего специального образования в рамках социального партнерства	8-9	Педагог-организатор	Посещение учреждений среднего и высшего специального образования в рамках социального партнерства	10-11	Педагог-организатор
В течение года ( по плану классного руководителя)				Классные часы «Мир профессий»	5-9	Классные руководители			
сентябрь				Классный час «Учиться – всегда пригодится»	5	Классные руководители			
В течение года							Посещение районных и областных профориентационных мероприятий	10-11	Педагог-организатор
ноябрь							Час общения «Выбор профессии, дальнейшего образовательного маршрута»	10-11	Классные руководители
Ноябрь-январь				Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	8-9	Педагог-организатор	Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	10-11	Педагог-организатор
Февраль				Конкурс	5-7	Педагог-			

				фотографи й «Професси и моей семьи»		организа тор, классны е руковод ители			
Март				Лекция- презентаци я «Средние профессиональные учебные заведения района и области»	8-9	Педагог- организа тор			
Апрель				Беседа «Самые актуальные профессии »	9	Классны е руковод ители			
Модуль									
Уровень образова ния		НОО		ООО			СОО		
Сроки проведе ния	Меро- приятие	кла сс	Ответ- ственны й	Меро- приятие	кла сс	Ответ- ственны й	Меро- приятие	кла сс	Ответ- ственны й
В течение года	Тематическ ое оформлени е интерьера школьных помещений	1-4	Классны е руковод ители	Тематическ ое оформлени е интерьера школьных помещений	1-4	Классны е руковод ители	Тематическо е оформление интерьера школьных помещений	1-4	Классные руководите ли
В течение года ( по плану школы)	Выставки и конкурсы рисунков	1-4	Классны е руковод ители						
Октябрь	Оформлени е классных уголков	1-4	Классны е руковод ители	Оформлени е классных уголков	5-9	Классны е руковод ители	Оформление классных уголков	10- 11	Классные руководите ли
Сентябр ь				Организаци я дежурства в классах	5-9	Классны е руковод ители	Организаци я дежурства в классах	10- 11	Классные руководите ли
Декабрь	Классный час «Об Этике», « о правилах поведения»	4	Классны е руковод ители	Классный час «Об Этике», « о правилах поведения»	5-7	Классны е руковод ители			

Модуль	Работа с родителями		
Уровень	НОО	ООО	СОО

образова ния												
Сроки проведен ия	Меро- приятие	кл асс	Ответ- ственнн ый	Меро- приятие	кл асс	Ответ- ственнн ый	Меро- приятие	кл асс	Ответ- ственнн ый			
В течение года по графику	Родительски е собрания в классах	1- 4	Педагог- организа тор, классны е руковод ители	Родительски е собрания в классах	5- 9	Педагог- организа тор, классны е руковод ители	Родительски е собрания в классах	10 - 11	Педагог- организа тор, классны е руковод ители			
В течение года (при необходи мости).	Индивидуал ьное консультиро вание	1- 4	Педагог- психоло г, классны е руковод ители	Индивидуал ьное консультиро вание	5- 9	Педагог- психоло г, классны е руковод ители	Индивидуал ьное консультиро вание	10 - 11	Педагог- психоло г, классны е руковод ители			
В течение года ( по плану работы педагог- психолог а)	Родительски й лекторий	1- 4	Педагог- психоло г									
В течение года	Участие родительско й общественн ости в проведении школьных мероприяти й	1- 4	Классны е руковод ители, представ ители классны х родитель ских комитет ов	Участие родительско й общественн ости в проведении школьных мероприяти й	5- 9	Классны е руковод ители, представ ители классны х родитель ских комитет ов	Участие родительско й общественн ости в проведении школьных мероприяти й	10 - 11	Классны е руковод ители, представ ители классны х родитель ских комитет ов			
По запросу в течение года	Посещение семей на дому	1- 4	Админис трация школы, классны е руковод ители, психоло г	Посещение семей на дому	5- 9	Админис трация школы, классны е руковод ители, психоло г	Посещение семей на дому	10 - 11	Админис трация школы, классны е руковод ители, психоло г			
Сентябрь				Родительски й лекторий «Адаптация пятиклассни ков»	5	Педагог- психоло г						
Ноябрь				Родительски	6-	Педагог-						

				й лекторий «Мой ребенок- поиск взаимопонимания»	8	психолог			
Февраль				Родительский лекторий «Сложности выбора образовательного маршрута»	8-9	Педагог-психолог			
март							Родительский лекторий «Как помочь выпускнику справится со стрессом в период подготовки и сдачи экзаменов»	11	Педагог-психолог
Модуль Подросток и закон									
Уровень образования	НОО			ООО			СОО		
Сроки проведения	Мероприятие	класс	Ответственный	Мероприятие	класс	Ответственный	Мероприятие	класс	Ответственный
В течение года	Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Классные руководители	Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Классные руководители	Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Классные руководители
Апрель	Декада правовых знаний: беседы, классные часы, игры по правовой тематике	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Декада правовых знаний: беседы, классные часы, игры по правовой тематике	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Декада правовых знаний: беседы, классные часы, игры по правовой тематике	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Участие в профилактических мероприятиях	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Участие в профилактических мероприятиях	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Участие в профилактических мероприятиях	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Индивидуальная работа с детьми «группы	1-4	Педагог-организатор, психолог	Индивидуальная работа с детьми «группы	5-9	Педагог-организатор, психолог	Индивидуальная работа с детьми «группы	10-11	Педагог-организатор, психолог

	риска» и детьми находящимися на классном контроле		г, классные руководители	риска» и детьми находящимися на классном контроле		г, классные руководители	риска» и детьми находящимися на классном контроле		г, классные руководители
В течение года	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинским учреждениями в процессе организации профилактической работы	1-4	Администрация школы	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинским учреждениями в процессе организации профилактической работы	5-9	Администрация школы	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинским учреждениями в процессе организации профилактической работы	10 - 11	Администрация школы
В течение года	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	Педагог-организатор, психолог, классные руководители	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	Педагог-организатор, психолог, классные руководители	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	Педагог-организатор, психолог, классные руководители
В течение года	Деятельность ШСП	1-4	Члены ШСП	Деятельность ШСП	5-9	Члены ШСП	Деятельность ШСП	10 - 11	Члены ШСП
По отдельному плану	Заседание Совета профилактики	1-4	Педагог-организатор	Заседание Совета профилактики	5-9	Педагог-организатор	Заседание Совета профилактики	10 - 11	Педагог-организатор
В течение года ( по запросам )	Психологопедагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.	1-4	Педагог-психолог	Психологопедагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.	5-9	Педагог-психолог	Психологопедагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.	10 - 11	Педагог-психолог
Сентябрь	Оформление социальных	1-4	Классные	Оформление социальных	5-9	Классные	Оформление социальных	10 -	Классные

	паспортов классов		руководители	паспортов классов		руководители	паспортов классов	11	руководители
Октябрь-ноябрь				Проведение СПТ	7-9	Педагог-организатор, классные руководители	Проведение СПТ	10 - 11	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль	Школа-территория здоровья								
Уровень образования	НОО			ООО			СОО		
Сроки проведения	Мероприятие	класс	Ответственный	Мероприятие	класс	Ответственный	Мероприятие	класс	Ответственный
октябрь	Беседы по профилактике гриппа и ОРВИ	1-4	Классные руководители	Беседы по профилактике гриппа и ОРВИ	5-6	Классные руководители			
Ноябрь, декабрь, апрель				Проведение профилактических бесед и лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	5-9	Педагог-организатор	Проведение профилактических бесед и лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	10 - 11	Педагог-организатор
В течение года	Участие в Днях Здоровья	1-4	Учителя физической культуры, классные руководители	Участие в Днях Здоровья	5-9	Учителя физической культуры, классные руководители	Участие в Днях Здоровья	10 - 11	Учителя физической культуры, классные руководители
Ежедневно	Организация горячего питания	1-4	Классные руководители	Организация горячего питания	5-9	Классные руководители	Организация горячего питания	10 - 11	Классные руководители
По отдельному графику	Проведение спортивных соревнований	1-4	Учителя физической работы	Проведение спортивных соревнований	5-9	Учителя физической работы	Проведение спортивных соревнований	10 - 11	Учителя физической работы
Ежедневно	Подвижные игры на перемене	1-4	Классные руководители						

Май	Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Администрация школы, начальник лагеря						
Модуль	Добровольчество и волонтерство								
Уровень образования	НОО			ООО			СОО		
Сроки проведения	Мероприятие	клас	Ответственный	Мероприятие	клас	Ответственный	Мероприятие	клас	Ответственный
Октябрь-ноябрь, март-апрель	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	1-4	Педагог школы, классные руководители	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	5-9	Педагог школы, классные руководители	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	10 - 11	Педагог школы, классные руководители
Октябрь, апрель	День благоустройства школьного двора	1-4	Педагог-организатор, зам.директора по ХЧ, классные руководители	День благоустройства школьного двора	5-9	Педагог-организатор, зам.директора по ХЧ, классные руководители	День благоустройства школьного двора	10 - 11	Педагог-организатор, зам.директора по ХЧ, классные руководители
Октябрь-ноябрь	Участие в акции «Добрый автобус»	1-4	Классные руководители	Участие в акции «Добрый автобус»	5-9	Классные руководители	Участие в акции «Добрый автобус»	10 - 11	Классные руководители
Декабрь	Сбор новогодних подарков для хосписа в г. Волгоград	1-4	Классные руководители	Сбор новогодних подарков для хосписа в г. Волгоград	5-9	Классные руководители	Сбор новогодних подарков для хосписа в г. Волгоград	10 - 11	Классные руководители
Март	Участие в профилактической акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Участие в профилактической акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители			
Май				Участие в акции «Открытка ветерану»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители			

май							Участие в акции «Георгиевская лента»	10 - 11	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль	Моя Родина								
Уровень образования	НОО			ООО			СОО		
Сроки проведения	Мероприятие	клас	Ответственны й	Мероприятие	клас	Ответственны й	Мероприятие	клас	Ответственны й
В течение года	Организация и проведение экскурсий по памятным и историческим местам района, области	1-4	Классные руководители	Организация и проведение экскурсий по памятным и историческим местам района, области	5-9	Классные руководители	Организация и проведение экскурсий по памятным и историческим местам района, области	10 - 11	Классные руководители
Сентябрь				Проведение школьного велопробега	5-9	Учителя физкультуры	Проведение школьного велопробега	5-9	Учителя физкультуры
Ноябрь	Уроки Мужества, посвященные началу контрнаступления в Сталинградской битве	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Уроки Мужества, посвященные началу контрнаступления в Сталинградской битве	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Уроки Мужества, посвященные началу контрнаступления в Сталинградской битве	10 - 11	Педагог-организатор, классные руководители
Декабрь	Классные часы, посвященные Дню Героя России	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Классные часы, посвященные Дню Героя России	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Классные часы, посвященные Дню Героя России	10 - 11	Педагог-организатор, классные руководители
Февраль	Уроки Мужества, посвященные Победе в Сталинградской битве	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	Уроки Мужества, посвященные Победе в Сталинградской битве	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Уроки Мужества, посвященные Победе в Сталинградской битве	10 - 11	Педагог-организатор, классные руководители
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	Педагог-организатор, классные	Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	Педагог-организатор, классные	Мероприятия, посвященные Дню Победы	10 - 11	Педагог-организатор, классные

			руководители			руководители			руководители
Модуль	Самоуправление								
Уровень образования	НОО			ООО			СОО		
Сроки проведения	Мероприятие	класс	Ответственный	Мероприятие	класс	Ответственный	Мероприятие	класс	Ответственный
Сентябрь				Создание и организация Актива школы	5-9	Педагог-организатор	Создание и организация Актива школы	10 - 11	Педагог-организатор
сентябрь	Создание актива класса	1-4	Классные руководители	Создание актива класса	5-9	Классные руководители	Создание актива класса	10 - 11	Классные руководители
В течение года							Освещение школьных мероприятий в социальных сетях	10 - 11	Педагог-организатор
В течение года				Выпуски информационных буклетов, листовок	5-9	Педагог-организатор			
В течение учебного года				Участие в районных и городских акциях, семинарах. Мастер-классах по вопросам самоуправления	8-9	Педагог-организатор			
Сентябрь				Организация дежурства в классе и по школе	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	Организация дежурства в классе и по школе	10 - 11	Педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Беседы о внешнем виде, проверка заполнения и ведения дневников	1-4	Классные руководители, актив класса	Беседы о внешнем виде, проверка заполнения и ведения дневников	5-9	Классные руководители, актив класса	Беседы о внешнем виде, проверка заполнения и ведения дневников	10 - 11	Классные руководители, актив класса
В	Организация	1-	Педагог-	Организация	5-	Педагог-	Организация	10	Педагог-

