**Рабочая программа кружка «Путешествие в мир экологии», 1 класс в рамках внеурочной деятельности в начальных классах.**

**I.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовой базой разработки программы являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28,вступившие в силу с 01.января 2021г.;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год;

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Рабочая программа кружка разработана на основе Примерной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступенях начального и основного общего образования, разработанной кафедрой и центром экологического образования и устойчивого развития ГАОУ ВПО МИОО, Программа кружка внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии» предназначена для 1 класса начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

**Материально-технические условия реализации программы**

Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Общее оборудование (физика, химия, биология).

Функции центра «Точка роста».

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 33часа в неделю.

**Вклад кружка в общее образование:**

Кружок «Путешествие в мир экологии» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Вологодской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в  дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

*Ценностными ориентирами содержания* данной программы в начальной школе являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

**II. Общая характеристика кружка**

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

**Первая содержательная линия** содержит сведения об особенностях и структуре территории Волгоградской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

**Вторая содержательная линия** направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Волгоградской области.

**Третья содержательная линия** связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

**Цель кружка**: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи кружка**:

* освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
* изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
* формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
* развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Путешествие в мир экологии» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень*.* Затем в 7 классе изучение «Региональной экологии» будет представлено следующим информационным блоком с базовым и углубленным уровнем изучения в курсе «Экология Волгоградской области».

Кружок «Путешествие в мир экологии» предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих  поколениях.  
Цель экологического воспитания достигается по мере  решения в единстве следующих **задач:**

*образовательных*- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

*воспитательных* - формирование  мотивов,  потребностей  и привычек экологически целесообразного поведения  и деятельности,  здорового образа жизни;

*развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению,  оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.   
**Формы организации учебной деятельности учащихся**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

* на природоохранные объекты;
* на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
* на природные комплексы;
* на объекты системы мониторинга;
* на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работыпредусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых  этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы,  которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации,  интересы и потребности.  Используя их опыт наблюдений и  природоохранительной  деятельности,  учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.  
На этапе  теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы  учитель  представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических  ситуаций  нравственного  выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок,  рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным  экологическим  ситуациям выступают  *ролевые игры*.  Они строятся с учетом специфических целей кружка.

**Преемственность содержания экологического образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Задачи** | **Ключевые понятия** | **Ведущий вид деятельности** |
| Начальная школа | Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни | Правила экологической безопасности.  Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам.  Забота об окружающей среде. | Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией  «учусь экологическому мышлению» |
| Основная школа | Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления | Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право.  Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению. | Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции  «учусь управлять собой или моя экологическая культура» |

**III.Результаты освоения программы кружка**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

*1. Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

- рассматривать биологические процессы в развитии;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

*2.Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

- объяснять мир с точки зрения экологии;

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать основные группы живых организмов;

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

*3.Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*

– понимать смысл экологических терминов;

– характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Всего, час** | **Количество часов** | | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Формирование и развитие универсальных учебных действий** |
| **Аудиторные** | **Внеауди торные** |
| **1 класс** | | | | | | |
|  | **Введение** | **1** | 1 |  |  |  |
| 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. |  |  |  | Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы». | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала  КУУД: умение общаться в группе |
| **1.** | **Тайны за горизонтом** | **4** | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Географические открытия в древности. Небосвод. |  |  | 1 | Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный». | ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать  РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| 3 | Пере­мещение солнца на небосводе. |  | 1 |  | Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. | КУУД: умения общаться в группе |
| 4 | Представление о форме Земли в древности. Земной шар. |  | 2 |  | Изготовление модели Земли из цветного пластилина | ПУУД: моделирование |
| 5 | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. |  |  | 2 | Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. | ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта) |
| **2** | **Загадка смены времен года** | **6** | **2** | **4** |  |  |
| 6 | Вращение Земли вокруг своей оси. |  |  | 1 | Заочная экскурсия в обсерваторию | ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него |
| 7 | Движение солнца над горизонтом. |  |  | 2 | Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка. | КУУД: умения следовать правилам игры, своей роли |
| 8 | Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. |  |  | 3 | Проектная деятельность  Составление режима дня | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 9 | Загадки. Год и времена года. |  |  | 4 | Круглый стол | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
| 10 | Названия месяцев на Руси. |  | 1 |  | Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение | КУУД: публичное мини-выступление |
| 11 | История происхождения названий дней недели. |  | 2 |  | Составить название дней недели из букв разрезной азбуки | ПУУД: представлять информацию в разных формах |
| **3** | **Тайны круговорота веществ в природе** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 12 | Круговорот веществ в природе. |  | 1 |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 13 | Живая и неживая природа. |  |  | 1 | Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения |
| 14 | Цепи питания. |  | 2 |  | Изучение детьми понятия «цепи питания» | ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами |
| 15 | Обитатели почвы. |  |  | 2 | Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе;  изучение знаков, норм и правил поведения в природе. | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения  ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации  РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии |
| **4** | **Загадки круговорота воды в природе** | **4** | **1** | **3** |  |  |
| 16 | Загадки о состояниях воды. |  | 1 |  | Дети учатся составлять свои загадки | ПУУД: умения свертывать информацию (составлять загадки) |
| 17 | Наблюдение в природе за водой |  |  | 1 | Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. | ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения  ПУУД: умения подтверждать понятия примерами  ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки |
| 18 | Природа дождевого облака |  |  | 2 | Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 19 | Природа снежного облака |  |  | 3 | Учимся рисовать снежинки, оформление выставки | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| **5** | **Загадки под водой и под землей** | **5** | **3** | **2** |  |  |
| 20 | Как изучают подводный мир. |  |  | 1 | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| 21 | Киты, дельфины, акулы. |  | 1 |  | Рисунки детей по теме занятия | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 22 | Ис­тория открытия гигантского кальмара. |  | 2 |  | Конкурс рисунков обитателей океанов | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 23 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». |  | 3 |  | Рисунки детей по теме занятия | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 24 | Жизнь в темных глубинах океана. |  |  | 2 | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| **6** | **Загадки растений** | **3** | **1** | **2** |  |  |
| 25 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. |  |  | 1 | Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| 26 | Сказка о цветке-недотроге. |  |  | 2 | Ролевая игра. | ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации |
| 27 | Образование плода. Много­образие плодов. |  | 1 |  | Просмотр учебного фильма | ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации |
| **7** | **Планета насекомых** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| 28 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их.роль в природе и жизни человека. |  |  | 1 | Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. | ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя |
| 29 | Жуки. Дровосек-титан - самый круп­ный жук. |  | 1 |  | Выполнение зарисовок | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 30 | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. |  | 2 |  | Выполнение зарисовок | ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков |
| 31 | Охрана насекомых. |  |  | 2 | Проектная работа | РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели |
| **8** | **Что такое НЛО?** | **1** |  | **1** |  |  |
| 32 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. |  |  |  | Круглый стол. | КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение |
|  | **Заключение** | **1** |  | **1** |  |  |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год. |  |  |  | Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой. | ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала  КУУД: умение общаться в группе |
|  | **Итого** | **33** | **14** | **19** |  |  |

**VI. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

*Называть:*

* широко распространенные виды;
* редкие виды;
* биотопы
* сообщества
* экологические факторы.

*Приводить примеры:*

* природных и искусственных сообществ;
* приспособленности растений и животных к среде обитания;
* наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
* хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

*Характеризовать:*

* среды обитания организмов;
* экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
* природные сообщества;
* приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
* особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
* источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
* профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

*Обосновывать:*

* взаимосвязь организма и среды;
* влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
* взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
* роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

*Распознавать:*

* наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
* редкие виды флоры и фауны;
* природные и искусственные сообщества.

*Сравнивать:*

* природные и искусственные сообщества;
* степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

*Применять знания:*

* о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
* для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
* для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
* по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);

*Делать выводы:*

* о необходимости охраны окружающей среды;
* о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

*Наблюдать:*

* сезонные изменения в жизни растений и животных;
* за состоянием окружающей среды.

*Соблюдать правила:*

* бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
* поведения в природе;
* сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2019 – с. 6 - 10
2. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 2011.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2019. - № 5. – С. 2-8.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2020.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2020.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2015.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2010.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН,2018.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.

**VIII. Материальное обеспечение программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осуществление учебного процесса, реализация всех запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования, технических средств обучения (ТСО) и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Оборудование, необходимое для проведения занятий, различных опытов, экскурсий, следует различать на общее (предоставляемое учебным заведением) и частное (индивидуальное у каждого учащегося). № п/п | Вид оборудования | Наименование | Количество |
| 1. | Общее | - помещение классного типа  - столы  - стулья  - сливная раковина  - электрическая розетка | 1  По количеству учащихся  По количеству учащихся  1  1-2 |
| 2. | Общее специальное | - настенные карты:  «Географическая карта мира»;  «Зоологическая карта мира»;  «Карта лесов России»;  «Физическая карта мира»;  «Карта Волгоградской области».  - глобус;  - микроскоп;  - компасы;  - лупы;  - гербарий лекарственных растений средней полосы России;  - коллекция семян и плодов деревьев леса средней полосы России;  - коллекция муляжей:  «Плоды фруктовых деревьев»;  «Грибы»;  - коллекция «Полезные ископаемые;  - наглядно-демонстрационный материал (набор карточек):  «Животные мира»;  «Домашние животные»;  «Лекарственные растения»;  - фотоматериал о животном и растительном мире заповедников Волгоградской области (набор фотографий) 1  - учебные видеофильмы:  «Заповедники России»;  «Жизнь животных»;  «Жизнь растений». | 5  1  1  1  1  1  1  1  По кол-ву уч.  По кол-ву уч.  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 3. | Частное | - для занятий в учебном помещении:  альбом;  ручка;  набор карандашей (фломастеров);  ластик  - для экскурсий  удобный блокнот;  ручка;  пакеты для сбора природного материала;  сумка для ношения данного комплекта  дневник наблюдения за природой (2-3 года обучения) | Количество предметов определяется числом учащихся в объединении |
| 4. | Технические средства обучения | телевизор;  - DVD плеер;  - компьютер;  - мультимедиапроектор | 1  1  1  1 |

**IX.Планируемые результаты**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты**:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере*-сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Предполагаемые результаты  работы по программе:**

**Образовательные:**

* эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
* возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
* активизации познавательной деятельности учащихся;
* вовлечение учащихся в практическую  деятельность;
* формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
* привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

**Педагогические:**

* использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
* повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
* взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;

- попытка оценивать свое поведение.

**Формы и виды контроля**

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса  стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить  фактический материал,  раскрыть сущность проблемы;

- игра формирует опыт принятия целесообразных решений,  творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;

- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;

- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты творческих работ.